

JUAN PABLO OLMO

LOS MIL Y UN MILLONES
de casos prácticos
de infancia y adolescencia



AulaExtendida

Buenos Aires

2024

Olmo, Juan Pablo

Los mil y un millones de casos prácticos de infancia y adolescencia / Juan Pablo Olmo. - 1ª ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Juan Pablo Olmo, 2024.

146 p. ; 14 x 9 cm.

ISBN 978-631-00-4213-8

1. Derecho. I. Título.

CDD 346.0135

Idea y producción: Juan Pablo Olmo

Edición y corrección: Marina Fucito

Diseño gráfico: Diego Casale

Ilustración: “El carnaval de los comodines”



AulaExtendida

Hecho el depósito que prevé la ley 11.723

Impreso en la Argentina

© 2024 Juan Pablo Olmo

www.aulaextendida.com.ar

olmojuanpablo@gmail.com

ISBN 978-631-00-4213-8

Sospecho, sin embargo, que no era muy capaz de pensar. Pensar es olvidar diferencias, es generalizar, abstraer. En el abarrotado mundo de Funes no había sino detalles, casi inmediatos.

(Borges, 1944)

LAS CUARENTA DEL MAZO

Este mazo de cartas representa un libro y muchos libros al mismo tiempo, que se puede utilizar de distintas maneras en distintos contextos.

Una de ellas es para la materia “Infancia y adolescencia en el proceso de familia”, perteneciente al Ciclo Profesional Orientado de la Facultad de Derecho de la UBA, para la cual fue pensado originariamente.

En el apartado *10.000.000 de casos prácticos* el lector encontrará el diseño e implementación de la obra adaptada al dictado de la cursada; aunque también otro formato más sencillo con cien mil casos prácticos para su utilización en otros ámbitos educativos en los cuales se empleen otras modalidades de trabajo y evaluación. Acto seguido, hay un *Manual*

de instrucciones, tanto para docentes como para alumnos.

Sin embargo, también proponemos un método para elevar exponencialmente el número de combinaciones, hasta llegar a ser prácticamente infinitas, como la idea que refleja el título de esta obra y que le da nombre al siguiente apartado. A modo de ejemplo, presentamos un formato con cien mil millones de casos prácticos.

El armado y lectura de cada caso práctico demanda unos cinco minutos aproximadamente y es altamente probable que esos cinco minutos hayan sido los primeros y los últimos de esa especie, ya que son casi nulas las chances de que se vuelvan a repetir en otra lectura de ese mismo caso práctico. El lector, por sí solo, podrá calcular cuántas vidas le llevaría leer todo el libro o, mejor dicho, todos estos libros.

Hace más de sesenta años, cuando Queneau se propuso escribir un libro con

cien billones de sonetos, seguramente no lo hizo pensando que su obra solo cabría en un puñado de anaqueles de la biblioteca que Borges había diseñado veinte años antes, aunque sin dudas no iba a poder escapar de ella.

Como un libro de arena que se deshoja, este libro también evoca la inmensidad, los múltiples caminos que se abren paso a los saltos como en la rayuela y, por qué no, en las realidades paralelas, como aquellas que caben en esos segundos entre la mirada puesta en los viñedos de altura y el Nevado de Cachi.

Juan Pablo Olmo

Invierno porteño, 2024

ÍNDICE

Las cuarenta del mazo..... 7

**10.000.000 de casos
prácticos..... 13**

**Manual de instrucciones
para el uso del libro
de casos prácticos..... 23**

**Los mil y un millones
de casos prácticos de
infancia y adolescencia 41**

Bibliografía..... 47

10.000.000 DE CASOS PRÁCTICOS

Juan Pablo Olmo:

Hola, soy abogado y docente universitario en Buenos Aires, Argentina. Estoy terminando de escribir un libro de casos prácticos sobre derechos de los niños, niñas y adolescentes. Cada caso consta de 4 etapas y cada una de ellas tiene 10 variantes distintas. Si pudieran ser intercambiables, ¿cuántas variantes tendría en total?

ChatGPT (19/05/2024):

Para calcular la cantidad total de variantes posibles en tu libro de casos prácticos sobre derechos de los niños, niñas y

adolescentes, dado que cada etapa tiene 10 variantes distintas y estas pueden combinarse de manera intercambiable, puedes utilizar el principio de multiplicación de combinaciones.

Tienes 4 etapas y cada etapa tiene 10 variantes. Por lo tanto, las combinaciones posibles se calculan multiplicando la cantidad de variantes en cada etapa. Esto se puede expresar matemáticamente como:

$$10 \times 10 \times 10 \times 10$$

Esto es igual a:

$$10^4 = 10.000$$

Por lo tanto, el total de variantes posibles en tu libro de casos prácticos es de 10.000.

JPO:

Ok. El formato del libro va a ser un mazo de 50 cartas españolas. Cada palo va a ser 1 etapa conformada por 10 variantes (todas las cartas menos los 8, 9 y comodines).

ChatGPT:

Entiendo, entonces el formato del libro será un mazo de 50 cartas españolas, donde cada palo representa una etapa del caso práctico, y cada carta dentro de ese palo representa una variante.

Cada palo tiene 10 cartas (as, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11 y 12) que corresponden a las 10 variantes de una etapa. Hay cuatro palos en el mazo (oros, copas, espadas y bastos), y cada palo representa una de las cuatro etapas del caso práctico.

Si consideramos que cada palo es una etapa y cada carta es una variante, entonces tienes:

Etapa 1: 10 variantes (oros)

Etapa 2: 10 variantes (copas)

Etapa 3: 10 variantes (espadas)

Etapa 4: 10 variantes (bastos)

Para calcular el número total de combinaciones posibles, multiplicamos el número de variantes en cada etapa:

$$10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10^4 = 10.000$$

Entonces, utilizando el mazo de 50 cartas españolas como formato para tu libro, tendrías 10.000 variantes posibles de los casos prácticos.

JPO:

En las 10 cartas restantes van a estar las consignas, unas 15 preguntas en cada carta. Por lo tanto, si a las 4 etapas se le suman las consignas, en total serían 5 etapas intercambiables.

ChatGPT:

Entendido. Ahora tienes un total de 5 etapas intercambiables: 4 etapas con 10 variantes cada una y una etapa adicional con las consignas, que también tiene 10 variantes. Para calcular el número total de combinaciones posibles, multiplicamos el número de variantes en cada etapa:

$$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10^5 = 100.000$$

Por lo tanto, con las 5 etapas intercambiables (incluyendo la etapa de consignas), el total de variantes posibles en tu libro de casos prácticos es 100.000.

JPO:

Al haber 10 cartas de consignas (8 y 9 de cada palo y 2 comodines) con 15 pregun-

tas cada una, a un promedio de 5 preguntas para cada una de las 3 etapas de evaluación, los estudiantes ya sabrían desde el primer momento cuáles van a ser las preguntas de las siguientes evaluaciones. Para evitar que las sepan de antemano, pensé en la posibilidad de que para la primera evaluación solo tengan en cuenta las primeras 5 preguntas de la carta de consignas (1-5), para la segunda evaluación las siguientes 5 preguntas de otra carta de consignas (6-10) y para la tercera evaluación las últimas 5 preguntas de otra carta de consignas (11-15). ¿A cuántas variantes llegaríamos? Considera la posibilidad de que las cartas de consignas se repitan, ya que van a ser elegidas al azar.

ChatGPT:

Entiendo tu preocupación por evitar que los estudiantes conozcan de antemano las preguntas de las evaluaciones. Siguiendo tu nueva propuesta de utilizar diferentes cartas de consignas para cada evaluación, vamos a calcular el número de variantes posibles, considerando que las cartas de consignas pueden repetirse en cada evaluación.

Primera evaluación: Preguntas 1-5 de una de las diez cartas de consignas.

Segunda evaluación: Preguntas 6-10 de una carta (puede ser la misma carta de la primera evaluación).

Tercera evaluación: Preguntas 11-15 de una carta (puede ser la misma carta de las evaluaciones anteriores).

Dado que las cartas de consignas se pueden repetir, para cada evaluación hay siempre 10 opciones disponibles. De este modo, el número total de combinaciones posibles para las cartas de consignas es:

$$10 \times 10 \times 10 = 1.000$$

Además, cada caso práctico se compone de cuatro etapas (una carta de cada palo), lo cual también se debe considerar. Hay 10 opciones para cada etapa:

$$10 \text{ (etapa 1)} \times 10 \text{ (etapa 2)} \times 10 \text{ (etapa 3)} \\ \times 10 \text{ (etapa 4)} = 10^4 = 10.000$$

Finalmente, el número total de variantes combinando las cartas de etapas y las cartas de consignas sería:

$$10.000 \times 1.000 = 10.000.000$$

Por lo tanto, bajo la nueva estructura de evaluaciones y considerando la posibilidad de que las cartas de consignas se repitan en las evaluaciones, tendrías un total de 10.000.000 de variantes posibles.

JPO:

El hecho de que los 2 comodines estén en blanco y los docentes puedan completarlos como quieran para las evaluaciones, ¿cambia en algo el formato?

ChatGPT:

El hecho de que los 2 comodines estén en blanco y los docentes puedan completarlos con unas 15 preguntas de su elección introduce un nivel adicional de personalización, pero no cambia significativamente el formato básico de las evaluaciones. Los comodines ofrecen la flexibilidad para que los docentes añadan preguntas que consideren importantes o relevantes para los temas vistos durante el curso.

JPO:

Ahora necesito que mi libro contenga un manual de instrucciones para su uso durante la cursada, que sirva tanto al docente como al alumno. Sobre un mismo caso práctico se llevarán a cabo tres etapas de evaluación. Cada una de ellas contendrá cinco preguntas vinculadas a los temas vistos hasta entonces.

ChatGPT:

Claro, a continuación te proporciono un manual de instrucciones detallado para el uso del libro de casos prácticos durante la cursada. Este manual está diseñado para ser útil tanto para los docentes como para los alumnos.

MANUAL DE INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL LIBRO DE CASOS PRÁCTICOS

I. Introducción

Bienvenido al libro de casos prácticos sobre derechos de los niños, niñas y adolescentes; una experiencia de aprendizaje dinámica y variada, mediante un mazo de cartas que representan diferentes etapas y variantes de casos. Con un total de 10.000.000 de combinaciones posibles, estas páginas garantizan una amplia variedad de escenarios para explorar durante el curso.

II. Contenido del mazo

40 cartas de variantes:

- Etapa 1 (Oros): Cartas As, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12.
- Etapa 2 (Copas): Cartas As, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12.
- Etapa 3 (Espadas): Cartas As, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12.
- Etapa 4 (Bastos): Cartas As, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12.

10 cartas de consignas:

- Cartas 8 y 9 de cada palo: Cada carta contiene 15 preguntas, divididas en tres evaluaciones.
- 2 comodines en blanco: Los docentes pueden completarlos con 15 preguntas adicionales de su elección.

III. Instrucciones para el docente

1. Preparación inicial:

- Distribuya una combinación única de cartas de variantes y una carta de consignas a cada estudiante o grupo de estudiantes.
- Completar los comodines con preguntas adicionales si se desea personalizar aún más las evaluaciones.

2. Desarrollo del curso:

- Introduzca los temas correspondientes a cada etapa del caso práctico durante las clases.
- Proponga discusiones y actividades en clase para preparar a los estudiantes para las evaluaciones.

3. Evaluaciones:

- Organice las evaluaciones en tres etapas, utilizando las preguntas de las cartas de consignas.
- Las cartas de consignas pueden repetirse en cada evaluación, lo que permite 10.000.000 de combinaciones únicas.
- Puede usar los comodines para incluir preguntas adicionales en cualquiera de las evaluaciones.

IV. Instrucciones para los estudiantes

1. Comprensión del caso práctico:

- Cada estudiante o grupo de estudiantes recibirá un conjunto de cartas que representan un caso práctico único.
- Analice y discuta en grupo cada etapa del caso utilizando las cartas de variantes.

- Preste atención a los detalles y tome notas durante las discusiones en clase.

2. Preparación para las evaluaciones:

- Estudie las preguntas en la carta de consignas asignada y revise los temas discutidos en clase.
- Trabaje en equipo para preparar respuestas a las posibles preguntas de las evaluaciones.

3. Durante las evaluaciones:

- Responda a las preguntas correspondientes a cada evaluación según las indicaciones del docente.
- Utilice el conocimiento adquirido durante las clases y la preparación grupal para abordar las preguntas con confianza.

V. Estructura de las evaluaciones

Las evaluaciones se dividen en tres etapas, cada una centrada en diferentes aspectos del caso práctico:

1. Primera evaluación:

- Preguntas 1-5 de la carta de consignas.
- Pueden incluir preguntas adicionales del comodín si el docente lo decide.

2. Segunda Evaluación:

- Preguntas 6-10 de la carta de consignas.

- Incluye preguntas seleccionadas de la primera evaluación para reforzar conocimientos.
- Puede incluir preguntas adicionales del comodín.

3. Tercera evaluación:

- Preguntas 11-15 de la carta de consignas.
- Incluye preguntas de las evaluaciones anteriores y nuevas preguntas integradoras.
- Puede incluir preguntas adicionales del comodín.

VI. Uso de los comodines

Los comodines proporcionan flexibilidad adicional y pueden ser utilizados por los docentes para:

- Añadir preguntas específicas que consideren importantes para la comprensión de los temas.
- Adaptar las evaluaciones según el progreso de los estudiantes.
- Incluir casos o variantes que no están cubiertos por las cartas estándar.

VII. Consejos para un aprendizaje eficiente

Para docentes:

- Personalice las evaluaciones según las necesidades y el progreso de sus estudiantes.

- Proporcione retroalimentación clara y constructiva después de cada evaluación.

Para estudiantes:

- Trabaje en equipo para analizar y discutir cada etapa del caso práctico.
- Preste atención a las discusiones en clase y utilice los recursos proporcionados por el docente.
- Prepárese para las evaluaciones repasando las preguntas de las cartas de consignas y las discusiones grupales.

VIII. Ejemplo de implementación

Preparación del material:

Etapa 1 (Oros). Variante seleccionada:
Carta As

- Descripción de la situación inicial del caso.

Etapa 2 (Copas). Variante seleccionada:
Carta 4

- Desarrollo del caso con nuevos eventos.

Etapa 3 (Espadas). Variante seleccionada:
Carta 7

- Complicaciones adicionales en el caso.

Etapa 4 (Bastos). Variante seleccionada:
Carta 10

- Resolución preliminar del caso.

Consignas. Variantes seleccionadas:
Carta 9 de bastos (preguntas 1-5), 8 de copas (preguntas 6-10) y 8 de oros (preguntas 11-15)

- 15 preguntas divididas en tres evaluaciones.

Caso práctico ejemplo:

Planteo:

Se inician las actuaciones tras la denuncia por violencia familiar efectuada el día 19/12/2022 por la joven Candela, de 15 años de edad, ante la Oficina de Violencia Doméstica (OVD) contra la pareja de su progenitora, Pedro H. de P. Lo acusa de haber abusado sexualmente de ella desde hace siete años (poco después de que aquel haya ido a vivir al domicilio familiar) y de su hermana Laura, ambas hijas de Vilma y Rubén. Manifiesta también su temor de que su hermano menor sea víctima de abuso.

Toda vez que la progenitora continúa la convivencia con su pareja, a pesar de haberle contado lo acontecido durante todos estos

años, la joven realiza la denuncia por su cuenta. También refiere que producto del abuso dio a luz a un hijo llamado Mateo. Los profesionales de la OVD evalúan la situación como de “alto riesgo”. A raíz de ello, se inician las actuaciones: “Candela c/ H. de P., P. s/ denuncia por violencia familiar”, en trámite por ante un juzgado de familia.

En cuanto a la acusación contra Pedro, los profesionales intervinientes consignaron que Candela les relató que su progenitora continúa la convivencia con su pareja y que nunca hizo ninguna denuncia a pesar de que ella y su hermana Laura (13 años) le contaron lo acontecido durante todos estos años, incluso contra su hermanito Mauro (6 años). Atribuye esta circunstancia a que Vilma no tiene trabajo ni otros ingresos para el sostén de sus hijos y depende económicamente de él. También se relevó que Rubén, el padre de Candela, está desvinculado de ella y de su hermana Laura, ya que a esta última ni siquiera la fue a visitar a su lugar actual de internación por adicciones. Si bien Pedro reconoció a su hijo Mauro, único hijo que tuvo con Vilma, se sospecha que pueda llegar

a ser hijo de Rubén, ya que por entonces Vilma aún lo frecuentaba esporádicamente. Además, se cree que Pedro es el padre de Lucía (ya que a veces la visita), hija no reconocida de una pareja anterior ya fallecida.

En este escenario, el CDNNyA analiza las distintas alternativas de alojamiento para Candela, ya que, dados los antecedentes del caso, no era viable que permaneciera en su domicilio familiar. Así la cosas, se decide que por un tiempo se aloje en el domicilio de su amiga Brenda, quien logró convencer a su familia para que la recibieran, ya que en un primer momento no veían con buenos ojos esa posibilidad.

Como Candela manifestó que no era su intención criar a Mateo, se adoptó una medida excepcional. En consecuencia, Mateo ingresó a una familia de acogimiento para que le pudiera brindar los cuidados propios de su edad, a la espera de que se resolviera su situación definitiva.

Dos meses después se presenta Pedro en la sede del Patrocinio Jurídico Gratuito de la

Facultad de Derecho de la UBA a solicitar que se le asigne un abogado porque hace un mes se separó de Vilma pero no logra que ella se vaya de su casa, porque alega que no tiene adónde ir con sus hijos, pero que no es asunto de él. Tanto es así, que considera que él puede quedarse a cargo de ellos. Refiere que el vínculo entre ambos no era bueno y que incluso, en ocasiones, se suscitaron discusiones acaloradas, pero sin llegar al extremo de la violencia física.

Con relación a su vida cotidiana, manifiesta que tiene un trabajo estable y, en cambio, que Vilma nunca trabajó. No solo eso, también se tiene que hacer cargo de Candela, ya que desde hace unas semanas regresó a su domicilio, pero no va al colegio ni tampoco trabaja. Consultado sobre si había algún expediente en trámite, exhibe un papel de donde se desprende una orden judicial de prohibición de acercamiento a Candela, pero que eso “no es un problema porque actualmente se llevan bien”.

Primera evaluación:

1. Dibuje el cuadro familiar con la totalidad de las personas indicadas en el enunciado.

2. Indique el vínculo jurídico (parentesco) que existe entre Mateo y el resto de las personas indicadas en la respuesta anterior.

3. Enumere qué otros expedientes judiciales se podrían haber iniciado ante la justicia de familia. Describa brevemente en qué consistiría cada uno de ellos.

4. Indique cuáles de ellos deberían someterse a la etapa de mediación prejudicial obligatoria.

5. Enumere qué derechos se le habrían vulnerado a Mateo.

Segunda evaluación:

6. Indique los argumentos en función de los cuales considera que se pudo adoptar una

medida excepcional de separación de Candela de su núcleo familiar.

7. En el caso anterior, ¿quiénes deberían intervenir en el expediente sobre “control de legalidad” de la medida excepcional adoptada respecto de Candela?

8. ¿Podría Candela acceder a una modificación registral de su partida de nacimiento por motivo de su identidad de género autopercibida? En caso afirmativo, ¿haría falta autorización judicial?

9. ¿Podría Candela haberse aplicado la vacuna contra el dengue? ¿Bajo qué condiciones y requisitos?

10. Es válido el consentimiento de Candela para que su hijo sea adoptado?

Tercera evaluación:

11. Verdadero o falso: si Vilma muere, Mauro podría ser declarado en situación de adoptabilidad.

12. Verdadero o falso: si Candela fuera internada con su consentimiento en un centro de salud mental por motivos de adicciones durante más de dos años, la internación se debería controlar judicialmente durante todo ese período de tiempo.

13. ¿Qué tendría que ocurrir para que se archiven los expedientes judiciales en trámite?

14. Verdadero o falso: Candela podría representar a Mateo en una acción de emplazamiento filial.

15. ¿Cambiaría la respuesta anterior si Candela fuera un año más grande?

LOS MIL Y UN MILLONES DE CASOS PRÁCTICOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

JPO:

¿Cuántas opciones habría si en lugar de dividir las 10 cartas de consignas en 3 grupos de 5 preguntas cada una (para cada una de las 3 instancias de evaluación), se las dividiera en 5 grupos de 3 consignas cada uno?

ChatGPT:

Si las 10 cartas de consignas se dividen en 5 grupos de 3 preguntas para cada una de las instancias de evaluación, el cálculo del número de variantes posibles cambia

ligeramente. Vamos a calcularlo paso a paso.

Nueva estructura de evaluaciones (con 5 grupos de consignas)

Primera evaluación: Preguntas 1-3 de una de las diez cartas de consignas.

Segunda evaluación: Preguntas 4-6 de una carta (puede ser la misma carta de la primera evaluación).

Tercera evaluación: Preguntas 7-9 de una carta (puede ser la misma carta de las evaluaciones anteriores).

Cuarta evaluación: Preguntas 10-12 de una carta (puede ser la misma carta de las evaluaciones anteriores).

Quinta evaluación: Preguntas 13-15 de una carta (puede ser la misma carta de las evaluaciones anteriores).

Dado que las cartas de consignas se pueden repetir, para cada evaluación hay siempre 10 opciones disponibles. De este modo, el número total de combinaciones posibles para las cartas de consignas es:

$$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10^5 = 100.000$$

Además, cada caso práctico se compone de cuatro etapas (una carta de cada palo), lo cual también se debe considerar. Hay 10 opciones para cada etapa:

$$10 \text{ (etapa 1)} \times 10 \text{ (etapa 2)} \times 10 \text{ (etapa 3)} \\ \times 10 \text{ (etapa 4)} = 10^4 = 10.000$$

Finalmente, el número total de variantes combinando las cartas de etapas y las cartas de consignas sería:

$$10.000 \times 100.000 = 1.000.000.000$$

Por lo tanto, considerando la posibilidad de que las cartas de consignas se repitan en las evaluaciones y dividiendo las

preguntas en 5 grupos de 3 consignas cada una, tendrías un total de mil millones de variantes posibles.

JPO:

Y si cada uno de los dos comodines no contuvieran siempre las mismas 15 preguntas, sino que el docente pudiera ir modificándolas de acuerdo a las necesidades de cada curso, ¿cuántas variantes habría?

ChatGPT:

Si consideramos que los dos comodines pueden ser modificados por el docente y contener diferentes preguntas en cada instancia de evaluación, entonces debemos tratar las posibilidades de los comodines de manera distinta.

En este caso, los comodines no tendrán un número fijo de combinaciones, ya que las posibilidades dependen de las decisiones del docente y son **prácticamente infinitas**. Sin embargo, para la parte fija del cálculo, seguimos considerando las combinaciones de las otras cartas de consignas y las cartas de variantes.

Variantes totales con configuraciones de comodines

Para fines prácticos y pedagógicos, podríamos asumir un número razonable de configuraciones diferentes para cada comodín en cada evaluación. Por ejemplo, si asumimos que cada comodín tiene, digamos, 10 posibles configuraciones diferentes (un número arbitrario para ejemplificar), entonces:

Posibles configuraciones de un comodín:
10

Posibles configuraciones de dos comodines (independientes): $10 \times 10 = 100$

Primero, multiplicamos las combinaciones de las cartas de consignas por las combinaciones de las cartas de variantes (variantes fijas):

$$100.000 \times 10.000 = 1.000.000.000$$

Luego, incorporamos las configuraciones de los comodines:

$$1.000.000.000 \times 100 = 100.000.000.000$$

Por lo tanto, si cada comodín tiene 10 posibles configuraciones, el número total de variantes posibles sería cien mil millones.

En conclusión, este libro ofrece una enorme variedad de casos prácticos únicos, lo que promueve una comprensión integral y aplicada de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- BORGES, Jorge Luis, *Ficciones*, 6° ed., Sudamericana, Buenos Aires, 2023.
- BORGES, Jorge Luis, *El libro de arena*, Sudamericana, Buenos Aires, 2016.
- BORGES, Jorge Luis, *El Aleph*, 4° ed., Sudamericana, Buenos Aires, 2023.
- CORTÁZAR, Julio, *Clases de literatura: Berkeley, 1980*, 3° ed., Alfaguara, Buenos Aires, 2022.
- CORTÁZAR, Julio, *Rayuela*, Alfaguara, Buenos Aires, 2016.
- FLEITAS ORTIZ DE ROZAS, Abel M., *Derecho de familia. Método de enseñanza. Casos y otras variantes*, 2° ed., Astrea, Buenos Aires, 2002.

- MEDINA, Graciela, PITRAU, Osvaldo, *Casos de derecho de familia*, Abeledo Perrot, Buenos Aires, 2017.
- OLMO, Juan Pablo, *Infancia y adolescencia en los procesos de familia*, Aula Extendida, Buenos Aires, 2020.
- OLMO, Juan Pablo, *Matrimonio y divorcio. La historia de Marisa y Rubén*, Aula Extendida, Buenos Aires, 2023.
- OLMO, Juan Pablo (dir.), *Lecciones de derecho de las familias. Doctrina. Caso modelo. Gráficos*, Ad Hoc, Buenos Aires, 2022.
- QUENEAU, Raymond, *Cent mille milliards de poèmes*, Gallimard, Paris, 1961.
- ROLLERI, Gabriel, PITRAU, Osvaldo, *Casos de derecho sucesorio*, Astrea, Buenos Aires, 2017.



ISBN 978-631-00-4213-8



9 786310 042138